

**Školský vzdelávací program pre žiakov
s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne
vzdelávanie**

**Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským –
Alapiskola, Školská ulica 301/12, Turňa nad
Bodvou - Torna**

**Iskolai pedagógiai program mentálisan sérült
tanulók számára – ISCED 1**



Turňa nad Bodvou - Torna

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Základné údaje:

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	9-ročná
Vyučovací jazyk:	maďarská
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna
Adresa:	Školská ulica 301/12, 044 02 Turňa nad Bodvou
IČO:	35544805
Riaditeľ školy:	Ing. Andrea Molnárová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Ing. Andrea Molnárová
Ďalšie kontakty:	
e-mail:	skola@zsmturna.edu.sk
tel./fax:	055 4662219
Zriaďovateľ:	
Názov:	Obec Turňa nad Bodvou
Adresa:	Obecný úrad Moldavská cesta č. 419/49 044 02 Turňa nad Bodvou
Kontakty:	
e-mail:	turna@mail.t-com.sk
tel./fax:	055 4662138, 055 466 2279, 055 4662101

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2012

Podpis riaditeľa

Obsah

Základné údaje:	2
Obsah	3
I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov.....	5
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania.....	6
5. Medzinárodná spolupráca.....	6
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....	7
8. Škola ako životný priestor.....	8
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	9
2. Zameranie školy.....	9
3. Stupeň vzdelania.....	11
4. Profil absolventa.....	11
3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie :.....	11
5. Pedagogické stratégie.....	14
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	15
7. Začlenenie prierezových tém.....	15
III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia	17
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	17
1.1. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov.....	17
1.2. Komisionálne skúšky v základných a stredných školách.....	20
1.3. Opatrenia vo výchove.....	21

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

2.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	21
3.	Hodnotenie školy.....	22
IV.	Školský učebný plán.....	23
1.	Vzdelávacie oblasti podľa Štátneho vzdelávacieho programu:	23
2.	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín.....	24

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Turni nad Bodvou (ďalej len „naša škola“) je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským.

Škola sídli v dvoch budovách, ktoré sú umiestnené v jednom areáli a sú spojené chodbou. Má 17 tried s celkovou kapacitou 350 žiakov. Škola je naplnená približne na 75%.

Budovy školy sú umiestnené v školskom areáli spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Areál je dostatočne veľký.

2. Charakteristika žiakov

Naša škola je spádová škola, navštevujú ju žiaci z nasledovných obcí: Turňa nad Bodvou, Žarnov, Turnianska Nová Ves, Chorváty, Host'ovce, Dvorníky-Včeláre, Zádiel, Háj.

Z celkového počtu žiakov je cca 80% rómskych žiakov. Väčšinou pochádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia. Škola sa už dlhé roky zaoberá so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do špeciálnych tried alebo pracujú na základe individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov školy je 25. Napriek tomu, že nemáme 100%-nú kvalifikovanosť, učitelia priebežne dopĺňajú svoje vzdelanie. Učitelia pristupujú k žiakom s láskou a snažia sa o čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

Pedagogický zbor je pomerne mladý a flexibilný. Dobré sa prispôsobuje novým odbornopedagogickým požiadavkám. Nasledovné predmety nie sú vyučované kvalifikovane: chémia, anglický jazyk, občianska výchova, telesná výchova, výtvarná výchova. Na škole nepracuje školský psychológ ani špeciálny pedagóg, ale spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre Košice-okolie a s Špeciálnopedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Ždani. Túto spoluprácu riadi výchovný poradca, ktorý je členom nášho pedagogického zboru.

Máme aj asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú vo výchovno-vzdelávacom procese v triedach s väčším počtom rómskych žiakov. Ich práca je veľmi cenná a užitočná. V budúcnosti bude treba ich počet rozšíriť.

Keďže naša škola nemá pokryté všetky predmety kvalifikovanými učiteľmi, preto v budúcnosti je potrebné ich ďalšie vzdelávanie formou rozširujúceho štúdia. V súčasnosti prebieha ďalšie vzdelávanie na získanie pedagogicko-odbornej kvalifikácie na prvý stupeň ZŠ. Ďalšie vzdelávanie bude potrebné pre výchovného poradcu – špeciálne inovačné štúdium, pre riaditeľa školy – príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, pre koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, pre učiteľov 1. stupňa – anglický jazyk, informatika.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka. Škola má väčšiu kapacitu ako počet prihlásených detí.

Prijímanie do 1. ročníka prebieha v zmysle platných smerníc od 15. januára do 15. februára. Žiaci sú zaradení do 0. alebo 1. ročníka na základe psychologického vyšetrenia. Do 5. ročníka prijímame žiakov z okolitých neplnoorganizovaných škôl.

5. Medzinárodná spolupráca

Už od roku 1990 spolupracujeme so Základnou školou v Szendrő v Maďarskej republike. Táto spolupráca sa zakladá na organizovaní spoločných metodických dní, interaktívnych súťažiach, spoločne organizovaných plaveckých, lyžiarskych výcvikoch, letných táboroch a rôznych súťažiach.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú organizovaní v dvoch rodičovských združeniach: Zväz maďarských rodičov na Slovensku a Slovenská rada rodičovských združení. Rodičovské združenie zvyčajne zasadá 4-krát ročne. Spolupráca s rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni, pomáhajú pri organizovaní rôznych akcií a súťaží. Každoročne nám pomáhajú pri zabezpečení nových didaktických pomôcok, pracovných zošitov, doplnení žiackej knižnice ako aj pri zabezpečení školských potrieb pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a to z úspešných projektov ako projekt Nadácie Pétera Pázmánya.

Rada školy má 11 členov, z toho:

- 2 pedagogickí zamestnanci

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 zástupcovia obce
- 4 zástupcovia rodičov.

Rada školy zasadá 4-krát ročne, prípadne potreby aj častejšie. Pomáha pri riešení problémov školy.

Škola udržiava nadštandardné vzťahy so zriaďovateľom. Zapájame sa do rôznych kultúrnych a športových podujatí organizovaných zriaďovateľom. Pripravujeme kultúrne programy pri príležitostiach: Stretnutie s dôchodcami, Vianočný kultúrny program, uzavretie manželstva, Obecné dni. Dvakrát ročne, na Vianoce a na Veľkú noc, naši žiaci vystavujú vlastnoručne vyrobené darčeky.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Naša škola má:

- 18 tried
- 2 odborné učebne výpočtovej techniky
- 1 telocvičňu, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským
- 3 odborné kabinety
- 2 veľké chodby používané aj na kultúrne podujatia, premietanie filmov
- 1 riaditeľňa
- 2 zborovne
- 1 miestnosť pre výchovného poradcu
- 1 archív
- 1 knižnica
- 1 miestnosť pre školníka
- 1 miestnosť pre upratovačky
- 1 miestnosť pre administratívnu pracovníčku
- 1 miestnosť pre čistiace potreby
- 4 hygienické zariadenia
- školský dvor, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským
- 1 športové ihrisko s umelou trávou, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským

- 1 skladový priestor.

V odborných učebniach výpočtovej techniky s pripojením na internet sa nachádza: 25 počítačov pre žiakov, 2 počítače pre učiteľa, 2 dataprojektory, 3 tlačiarne, 1 skener, 1 web kamera, 1 ozvučenie, 2 keramické biele tabule, 1 mixážny pult s príslušenstvom, 2 zosilňovač, 2 digitálny fotoaparát, 1 tablet. Ďalej škola vlastní 3 interaktívne tabule.

Žiaľ zatiaľ máme len 3 odborné kabinety, ktoré používajú spoločne na predmety: biológia – didaktické pomôcky, fyzika – chémia, matematika – geografia – výtvarná výchova – dejepis.

Priestory knižnice sú nepostačujúce preto v budúcnosti plánujeme zariadiť ešte jednu knižnicu. Tak by sme mohli oddeliť učebnice od žiackej a učiteľskej knižnice.

8. Škola ako životný priestor

Snažíme sa, aby žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Preto kladiem veľký dôraz na udržiavanie čistoty, poriadku a dobrého technického stavu budov. To ale nestačí a preto kladieme veľký dôraz na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Žiaci sa väčšinu času zdržiavajú v triedach, je teda dôležité, aby sa v nich cítili príjemne. Každá trieda je zariadená podľa hygienických noriem.

Chodby sú esteticky upravené, na nástenkách sú stále aktuálne informácie pre žiakov a rodičov. Pestujeme tu veľa izbových rastlín. Časť školského dvora je upravená a udržiavaná, môžeme ho využívať na rôzne hry a športové činnosti. Úprava ostatnej časti dvora prebieha priebežne.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Kladieme veľký dôraz na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a ostatných priestoroch, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Každoročne robíme školenie pre žiakov v zmysle prierezových učebných osnôv. Výchova žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ZŠ schválených MŠ SR č. 793/2002-41 a z Vnútorného poriadku školy.

Zabezpečujeme pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život a ďalšie štúdium, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravujeme žiaka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšími našimi cieľmi sú:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy

Naša škola sa nachádza v južnej časti východného Slovenska. Toto územie je národnostne zmiešané. Aj preto sa nachádzajú v našej obci dve základné školy, naša s maďarským a ďalšia so slovenským vyučovacím jazykom.

Naša škola v školskom roku 2007/2008 mala 254 žiakov. Počet žiakov je ustálený, ale v budúcich rokoch očakávame pokles z dôvodu znižujúceho počtu narodených detí. Z celkového počtu žiakov je cca 70% rómskych žiakov. Väčšinou pochádzajú z málo

podnetného sociálneho prostredia. Škola sa už dlhé roky zaoberá so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci každý rok majú možnosť sa prihlásiť na rôzne záujmové krúžky, ktoré môžu navštevovať bezplatne. Výber je veľký: krúžok matematický, environmentálny, divadelný, výtvarný, hudobný, výpočtovej techniky, športový, jazykové okienko, geografický, žurnalistický a školský rozhlas. Vedúcimi týchto krúžkov sú naši pedagógovia. V priestoroch našej školy majú žiaci možnosť učiť sa bojové umenie Taekwondo, kde je vedúcim externista.

Veľkým kladom našej školy je, že máme dobre vybavenú učebňu výpočtovej techniky, kde naraz môže pracovať 16 žiakov. Tu sa môžu zoznámiť s využívaním informačno-komunikačnými technológiami. Zatiaľ táto učebňa bola využitá predovšetkým na hodinách technickej výchovy a na záujmovom krúžku výpočtovej techniky. Ďalšie využitie učebne umožňuje nový školský zákon, zavedením nového povinného predmetu informatická výchova pre primárne vzdelanie a informatika pre nižšie sekundárne vzdelanie. Túto učebňu môžeme využívať aj na hodinách: maďarského, slovenského a anglického jazyka, fyzika, chémia, geografia, biológia, dejepis, náboženská výchova, etická výchova, výtvarná výchova.

Jedným zo základných nedostatkov našej školy je, že žiaci zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia nie sú dostatočne motivovaní. Chýbajúca motivácia nesie za dôsledok to, že žiaci sa nezaujímajú o učebné výsledky a prepádajú. Ďalším dôsledkom je nedostatočná dochádzka do školy. Rodičia týchto žiakov nespolupracujú so školou, nechodia na zasadnutie Združenia rodičov, neprichádzajú ani na predvolania triednym učiteľom alebo riaditeľom školy.

Škola má nedostatok odborných učební a kabinetov. V budúcnosti bude treba hľadať možnosti vytvorenia nových priestorov na vytvorenie chemického a fyzického laboratória, jazykového laboratória, knižnice a odborných kabinetov.

Máme síce telocvičňu, ktorú spoločne využívame so ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ale jedna telocvičňa pre dve plnoorganizované školy nestačí. Tento nedostatok čiastočne eliminuje vonkajšie športové ihrisko, ale v zlom počasí žiaci aj tak cvičia na chodbe.

Pedagogický zbor je pomerne mladý a flexibilný. Dobré sa prispôsobuje novým odborným-pedagogickým požiadavkám. Nasledovné predmety nie sú vyučované kvalifikovane: chémia, anglický jazyk, občianska výchova, telesná výchova, výtvarná výchova. Máme aj asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú vo výchovno-vzdelávacom procese v triedach s väčším počtom rómskych žiakov. Keďže naša škola nemá pokryté všetky predmety kvalifikovanými učiteľmi, preto v budúcnosti je potrebné ich ďalšie vzdelávanie formou rozširujúceho štúdia.

V súčasnosti prebieha ďalšie vzdelávanie na získanie pedagogicko-odbornej kvalifikácie na prvý stupeň ZŠ.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

4. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Žiaci vzdelávaní podľa variantu A po ukončení primárneho vzdelávania môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na odborných učilištiach.

3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať základné druhy umenia,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej novej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie

V vyučovacích foriem budeme uplatňovať najmä: integrované, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Keďže na našej škole nie sú triedy s veľkým počtom žiakov, netreba ich deliť na skupiny.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov bez ohľadu na zdravotné a sociálne znevýhodnenie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe psychologického vyšetrenia a odporúčenia špeciálnym pedagógom po súhlase rodičom sú zaradení do špeciálnych tried alebo pracujú na základe individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy sú vypracované našimi učiteľmi za základe odbornej konzultácie so špeciálnymi pedagógmi. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre Košice-okolie a s Špeciálnopedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Ždani. Túto spoluprácu riadi výchovný poradca, ktorý je členom nášho učiteľského zboru.

Na našej škole sú aj špeciálne triedy. V týchto triedach je počet žiakov os 8 do 12, čo umožňuje individuálny prístup pedagóga a dosahovanie lepších výsledkov. Žiaci, ktorí sú zaradení do špeciálnych tried, používajú špeciálne učebnice.

Žiaci s rôznymi nadaniami podporujeme a pomáhame im rozvíjať nadanie v rámci záujmových krúžkov a rôznych súťaží.

7. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové tematiky	Začlenené do predmetov
Osobnostný a sociálny rozvoj	občianska náuka, etika, náboženská výchova,

	výtvarná výchova, výchova umením, informatika
Environmentálna výchova	geografia, fyzika, chémia, biológia, svet práce, výtvarná výchova, výchova umením
Mediálna výchova	slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnosti a literatúra, občianska náuka, etická výchova, technika, hudobná výchova, výchova umením, informatika
Multikultúrna výchova	občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, informatika
Dopravná výchova	občianska náuka, fyzika, výtvarná výchova
Ochrana života a zdravia	Samostatný učebný predmet, účelové cvičenia 2-krát ročne
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	výtvarná výchova, výchova umením, rôzne súťaže, informatika

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, ktoré vypracovali metodické orgány na základe metodických pokynov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného a sociálneho znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.1. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bude prebiehať podľa zákona 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (čiasťka 96/2008), paragraf 55 nasledovne:

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže hodnotiť slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,

- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy a žiaka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

1.2. Komisionálne skúšky v základných a stredných školách

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky

- a) b ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- f) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- g) pri individuálnom vzdelávaní,
- h) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý splňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

1.3. Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá:

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) Policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác
- Účasť na zasadnutiach MZ a PZ.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

- Kontrola časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov
- Kontrola starostlivosti o začínajúcich pedagogických zamestnancov, uvádzanie do praxe.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie,
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza.

IV.Školský učebný plán

1. Vzdelávacie oblasti podľa Štátneho vzdelávacieho programu:

- ▶ **Variant A** – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné. Medzi hlavné metódy a priority kladieme individuálny prístup ku každému dieťaťu, znížené počty žiakov v triede sú samozrejmosťou. Poskytovanie vzdelávania i v oblasti najmodernejších technológií vyplýva z napredovania doby a je i v našom záujme základné IKT zručnosti naučiť aj našich žiakov. Ďalej prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole vedieme žiakov k rozvíjaniu ich talentu, nadania ale i zdravého spôsobu života.
- ▶ Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKATÍVNYCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

2. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín

ISCED 1												
Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia												
s vyučovacím jazykom národnostných menšín												
Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3,5	3,5	4	4	4	25

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

	jazyk a literatúra národnostnej menšiny		8	8	5	5	4	4	4	4	4	46
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												80
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
												11
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	geografia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												7
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
												42
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5
												32
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Školský vzdelávací program												
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
- V prípravnom a 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
- V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.

5. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovoú výučbou.
6. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
10. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín) triedu možno deliť.