

**Školský vzdelávací program ISCED 2 nižšie
sekundárne vzdelávanie**

**Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským -Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna**

**Iskolai program ISCED 2
felső tagozat**



Turňa nad Bodvou - Torna

Školský vzdelávací program ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie

Základné údaje:

Stupeň vzdelania:	ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	maďarská
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna
Adresa:	Školská ulica 301/12, 044 02 Turňa nad Bodvou
IČO:	35544805
Riaditeľ školy:	Ing. Andrea Molnárová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Ing. Andrea Molnárová
Ďalšie kontakty:	
e-mail:	skola@zsmturna.edu.sk
tel./fax:	055 4662219
Zriaďovateľ:	
Názov:	Obec Turňa nad Bodvou
Adresa:	Obecný úrad Moldavská cesta č. 419/49 044 02 Turňa nad Bodvou
Kontakty:	
e-mail:	turna@mail.t-com.sk
tel./fax:	055 4662138, 055 466 2279, 055 4662101

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2012

Podpis riaditeľa

Obsah

Základné údaje:	2
-----------------------	---

Obsah 3

I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania	6
5. Medzinárodná spolupráca.....	6
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	7
8. Škola ako životný priestor	8
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	9
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	9
3. Profil absolventa ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie	11
4. Pedagogické stratégie	15
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	15
6. Začlenenie prierezových tém.....	16
III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia	18
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	18
1.1. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov	18
1.2. Komisionálne skúšky v základných a stredných školách	21
1.3. Opatrenia vo výchove	22
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22
3. Hodnotenie školy.....	23

IV. Školský učebný plán	24
1. Vzdelávacie oblasti podľa Štátneho vzdelávacieho programu:	24
2. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín	24

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Turni nad Bodvou (ďalej len „naša škola“) je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským.

Škola sídli v dvoch budovách, ktoré sú umiestnené v jednom areáli a sú spojené chodbou. Má 17 tried s celkovou kapacitou 350 žiakov. Škola je naplnená približne na 75%.

Budovy školy sú umiestnené v školskom areáli spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Areál je dostatočne veľký.

2. Charakteristika žiakov

Naša škola je spádová škola, navštevujú ju žiaci z nasledovných obcí: Turňa nad Bodvou, Žarnov, Turnianska Nová Ves, Chorváty, Host'ovce, Dvorníky-Včeláre, Zádiel, Háj.

Z celkového počtu žiakov je cca 80% rómskych žiakov. Väčšinou pochádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia. Škola sa už dlhé roky zaoberá so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do špeciálnych tried alebo pracujú na základe individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov školy je 25. Napriek tomu, že nemáme 100%-nú kvalifikovanosť, učitelia priebežne dopĺňajú svoje vzdelanie. Učitelia pristupujú k žiakom s láskou a snažia sa o čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

Pedagogický zbor je pomerne mladý a flexibilný. Dobré sa prispôsobuje novým odbornopedagogickým požiadavkám. Nasledovné predmety nie sú vyučované kvalifikovane: chémia, anglický jazyk, občianska výchova, telesná výchova, výtvarná výchova. Na škole nepracuje školský psychológ ani špeciálny pedagóg, ale spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre Košice-okolie a s Špeciálnopedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Ždani. Túto spoluprácu riadi výchovný poradca, ktorý je členom nášho pedagogického zboru.

Máme aj asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú vo výchovno-vzdelávacom procese v triedach s väčším počtom rómskych žiakov. Ich práca je veľmi cenná a užitočná. V budúcnosti bude treba ich počet rozšíriť.

Keďže naša škola nemá pokryté všetky predmety kvalifikovanými učiteľmi, preto v budúcnosti je potrebné ich ďalšie vzdelávanie formou rozširujúceho štúdia. V súčasnosti prebieha ďalšie vzdelávanie na získanie pedagogicko-odbornej kvalifikácie na prvý stupeň ZŠ. Ďalšie vzdelávanie bude potrebné pre výchovného poradcu – špeciálne inovačné štúdium, pre riaditeľa školy – príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, pre koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, pre učiteľov 1. stupňa – anglický jazyk, informatika.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka. Škola má väčšiu kapacitu ako počet prihlásených detí.

Prijímanie do 1. ročníka prebieha v zmysle platných smerníc od 15. januára do 15. februára. Žiaci sú zaradení do 0. alebo 1. ročníka na základe psychologického vyšetrenia. Do 5. ročníka prijímame žiakov z okolitých neplnoorganizovaných škôl.

5. Medzinárodná spolupráca

Už od roku 1990 spolupracujeme so Základnou školou v Szendrő v Maďarskej republike. Táto spolupráca sa zakladá na organizovaní spoločných metodických dní, interaktívnych súťažiach, spoločne organizovaných plaveckých, lyžiarskych výcvikoch, letných táboroch a rôznych súťažiach.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú organizovaní v dvoch rodičovských združeniach: Zväz maďarských rodičov na Slovensku a Slovenská rada rodičovských združení. Rodičovské združenie zvyčajne zasadá 4-krát ročne. Spolupráca s rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni, pomáhajú pri organizovaní rôznych akcií a súťaží. Každoročne nám pomáhajú pri zabezpečení nových didaktických pomôcok, pracovných zošitov, doplnení žiackej knižnice ako aj pri zabezpečení školských potrieb pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a to z úspešných projektov ako projekt Nadácie Pétera Pázmánya.

Rada škola má 11 členov, z toho:

- 2 pedagogickí zamestnanci
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 zástupcovia obce

- 4 zástupcovia rodičov.

Rada školy zasadá 4-krát ročne, prípadne potreby aj častejšie. Pomáha pri riešení problémov školy.

Škola udržiava nadštandardné vzťahy so zriaďovateľom. Zapájame sa do rôznych kultúrnych a športových podujatí organizovaných zriaďovateľom. Pripravujeme kultúrne programy pri príležitostiach: Stretnutie s dôchodcami, Vianočný kultúrny program, uzavretie manželstva, Obecné dni. Dvakrát ročne, na Vianoce a na Veľkú noc, naši žiaci vystavujú vlastnoručne vyrobené darčeky.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Naša škola má:

- 18 tried
- 2 odborné učebne výpočtovej techniky
- 1 telocvičňu, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským
- 3 odborné kabinety
- 2 veľké chodby používané aj na kultúrne podujatia, premietanie filmov
- 1 riaditeľňa
- 2 zborovne
- 1 miestnosť pre výchovného poradcu
- 1 archív
- 1 knižnica
- 1 miestnosť pre školníka
- 1 miestnosť pre upratovačky
- 1 miestnosť pre administratívnu pracovníčku
- 1 miestnosť pre čistiace potreby
- 4 hygienické zariadenia
- školský dvor, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským
- 1 športové ihrisko s umelou trávou, ktorú používame spoločne so Základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským
- 1 skladový priestor.

V odborných učebniach výpočtovej techniky s pripojením na internet sa nachádza: 25 počítačov pre žiakov, 2 počítače pre učiteľa, 2 dataprojektory, 3 tlačiarne, 1 skener, 1 web kamera, 1 ozvučenie, 2 keramické biele tabule, 1 mixážny pult s príslušenstvom, 2 zosilňovač, 2 digitálny fotoaparát, 1 tablet. Ďalej škola vlastní 3 interaktívne tabule.

Žiaľ zatiaľ máme len 3 odborné kabinety, ktoré používajú spoločne na predmety: biológia – didaktické pomôcky, fyzika – chémia, matematika – geografia – výtvarná výchova – dejepis.

Priestory knižnice sú nepostačujúce preto v budúcnosti plánujeme zariadiť ešte jednu knižnicu. Tak by sme mohli oddeliť učebnice od žiackej a učiteľskej knižnice.

8. Škola ako životný priestor

Snažíme sa, aby žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Preto kladiem veľký dôraz na udržiavanie čistoty, poriadku a dobrého technického stavu budov. To ale nestačí a preto kladieme veľký dôraz na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Žiaci sa väčšinu času zdržiavajú v triedach, je teda dôležité, aby sa v nich cítili príjemne. Každá trieda je zariadená podľa hygienických noriem.

Chodby sú esteticky upravené, na nástenkách sú stále aktuálne informácie pre žiakov a rodičov. Pestujeme tu veľa izbových rastlín. Časť školského dvora je upravená a udržiavaná, môžeme ho využívať na rôzne hry a športové činnosti. Úprava ostatnej časti dvora prebieha priebežne.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Kladieme veľký dôraz na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a ostatných priestoroch, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Každoročne robíme školenie pre žiakov v zmysle prierezových učebných osnôv. Výchova žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ZŠ schválených MŠ SR č. 793/2002-41 a z Vnútorného poriadku školy.

Zabezpečujeme pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život a ďalšie štúdium, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravujeme žiaka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšími našimi cieľmi sú:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa nachádza v južnej časti východného Slovenska. Toto územie je národnostne zmiešané. Aj preto sa nachádzajú v našej obci dve základné školy, naša s maďarským a ďalšia so slovenským vyučovacím jazykom.

Naša škola v školskom roku 2007/2008 mala 254 žiakov. Počet žiakov je ustálený, ale v budúcich rokoch očakávame pokles z dôvodu znižujúceho počtu narodených detí.

Z celkového počtu žiakov je cca 70% rómskych žiakov. Väčšinou pochádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia. Škola sa už dlhé roky zaoberá so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Už dlhé roky dosahujeme dobré výsledky v nasledujúcich súťažiach: Poznaj slovenskú reč, Dni Mihálya Tompu – prednes poézie a prózy, výtvarné súťaže, Podunajská jar – súťaž detských divadelných súborov, športové súťaže, Pekná maďarská reč, matematická olympiáda a pytagoriáda.

Na našej škole má dlhoročnú tradíciu školský klub detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese v čase mimo vyučovania sa v obsahovej náplni školského klubu striedajú rôzne činnosti: oddychová, rekreačná, príprava na vyučovanie, záujmová činnosť, ktoré sú rovnako dôležité.

O kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti svedčí aj skutočnosť, že naši deviataci sú z roka na rok prijímaní na rôzne stredné školy podľa vlastného výberu. Vo výbere povolania poskytuje cenné rady výchovný poradca.

Žiaci každý rok majú možnosť sa prihlásiť na rôzne záujmové krúžky, ktoré môžu navštevovať bezplatne. Výber je veľký: krúžok matematický, environmentálny, športový, divadelný, výtvarný, hudobný, výpočtovej techniky, jazykové okienko, geografický, žurnalistický a školský rozhlas. Vedúcimi týchto krúžkov sú naši pedagógovia. V priestoroch našej školy majú žiaci možnosť učiť sa bojové umenie Taekwondo, kde je vedúcim externista.

Veľkým kladom našej školy je, že máme dobre vybavenú učebňu výpočtovej techniky, kde naraz môže pracovať 15 žiakov. Tu sa môžu zoznámiť s využívaním informačno-komunikačnými technológiami. Zatiaľ táto učebňa bola využitá predovšetkým na hodinách technickej výchovy a na záujmovom krúžku výpočtovej techniky. Ďalšie využitie učebne umožňuje nový školský zákon, zavedením nového povinného predmetu informatická výchova pre primárne vzdelanie a informatika pre nižšie sekundárne vzdelanie. Túto učebňu môžeme využívať aj na hodinách: maďarského, slovenského a anglického jazyka, fyzika, chémia, geografia, biológia, dejepis, náboženská výchova, etická výchova, výtvarná výchova.

Jedným zo základných nedostatkov našej školy je, že žiaci zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia nie sú dostatočne motivovaní. Chýbajúca motivácia nesie za dôsledok to, že žiaci sa nezaujímajú o učebné výsledky a prepádajú. Ďalším dôsledkom je nedostatočná dochádzka do školy. Rodičia týchto žiakov nespolupracujú so školou, nechodia na zasadnutie Združenia rodičov, neprichádzajú ani na predvolania triednym učiteľom alebo riaditeľom školy.

Škola má nedostatok odborných učební a kabinetov. V budúcnosti bude treba hľadať možnosti vytvorenia nových priestorov na vytvorenie chemického a fyzického laboratória, jazykového laboratória, knižnice a odborných kabinetov.

Máme síce telocvičňu, ktorú spoločne využívame so ZŠ s vuč. jaz. slovenským, ale jedna telocvičňa pre dve plnoorganizované školy nestačí. Tento nedostatok čiastočne eliminuje vonkajšie športové ihrisko, ale v zlom počasí žiaci aj tak cvičia na chodbe.

Pedagogický zbor je pomerne mladý a flexibilný. Dobre sa prispôsobuje novým odbornopedagogickým požiadavkám. Nasledovné predmety nie sú vyučované kvalifikovane: chémia, anglický jazyk, občianska výchova, telesná výchova, výtvarná výchova. Máme dvoch asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú vo výchovno-vzdelávacom procese v triedach s väčším počtom rómskych žiakov. Keďže naša škola nemá pokryté všetky predmety kvalifikovanými učiteľmi, preto v budúcnosti je potrebné ich ďalšie vzdelávanie formou rozširujúceho štúdia. V súčasnosti prebieha ďalšie vzdelávanie na získanie pedagogicko-odbornej kvalifikácie na prvý stupeň ZŠ.

3. Profil absolventa ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Profil absolventa je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Škola predovšetkým pripravuje žiakov na ďalšie štúdium, a to na gymnáziách, stredných školách a stredných odborných školách.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie

V vyučovacích foriem budeme uplatňovať najmä: integrované, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Keďže na našej škole nie sú triedy s veľkým počtom žiakov, netreba ich deliť na skupiny.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov bez ohľadu na zdravotné a sociálne znevýhodnenie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe psychologického vyšetrenia a odporúčenia špeciálnym pedagógom po súhlase rodičom sú zaradení do špeciálnych tried alebo pracujú na základe individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy sú vypracované našimi učiteľmi na základe odbornej konzultácie so špeciálnymi pedagógmi. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre Košice-okolie a s Špeciálnopedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Ždani. Túto spoluprácu riadi výchovný poradca, ktorý je členom nášho učiteľského zboru.

Na našej škole sú štyri špeciálne triedy. Dve pre primárne a dve pre nižšie sekundárne vzdelanie. V týchto triedach je počet žiakov os 8 do 12, čo umožňuje individuálny prístup pedagóga a dosahovanie lepších výsledkov. Žiaci, ktorí sú zaradení do špeciálnych tried, používajú špeciálne učebnice.

Žiaci s rôznymi nadaniami podporujeme a pomáhame im rozvíjať nadanie v rámci záujmových krúžkov a rôznych súťaží.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové tematiky	Začlenené do predmetov
Osobnostný a sociálny rozvoj	občianska náuka, etika, náboženská výchova, výtvarná výchova, výchova umením, informatika
Environmentálna výchova	geografia, fyzika, chémia, biológia, svet práce, výtvarná výchova, výchova umením
Mediálna výchova	slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnosti a literatúra, občianska náuka, etická výchova, technika, hudobná výchova, výchova umením, informatika
Multikultúrna výchova	občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, informatika
Dopravná výchova	občianska náuka, fyzika, výtvarná výchova
Ochrana života a zdravia	Samostatný učebný predmet, účelové cvičenia 2-krát ročne
Tvorba projektu a prezentačné	výtvarná výchova, výchova umením, rôzne súťaže,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

zručnosti	informatika
-----------	-------------

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, ktoré vypracovali metodické orgány na základe metodických pokynov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného a sociálneho znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.1. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bude prebiehať podľa zákona 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (čiastka 96/2008), paragraf 55 nasledovne:

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže hodnotiť slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,

- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy a žiaka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

1.2. Komisionálne skúšky v základných a stredných školách

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky

- a) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- f) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- g) pri individuálnom vzdelávaní,
- h) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

1.3. Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá:

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) Policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác
- Účasť na zasadnutiach MZ a PZ.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

- Kontrola časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov
- Kontrola starostlivosti o začínajúcich pedagogických zamestnancov, uvádzanie do praxe.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie,
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza.

IV.Školský učebný plán

1. Vzdelávacie oblasti podľa Štátneho vzdelávacieho programu:

Vzdelávacia oblasť	predmety	klasifikáci a predmetov
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Klasifikuje sa
	maďarský jazyk a literatúra	Klasifikuje sa
	prvý cudzí jazyk	Klasifikuje sa
	druhý cudzí jazyk	Klasifikuje sa
Matematika a práca s informáciami	matematika	Klasifikuje sa
	informatika	Klasifikuje sa
Človek a príroda	fyzika	Klasifikuje sa
	chémia	Klasifikuje sa
	biológia	Klasifikuje sa
Človek a spoločnosť	dejepis	Klasifikuje sa
	geografia	Klasifikuje sa
	občianska výchova	Klasifikuje sa
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	Neklasifikuje sa
Človek a svet práce	svet práce	Klasifikuje sa
	technika	Klasifikuje sa
Umenie a kultúra	hudobná výchova	Klasifikuje sa
	výtvarná výchova	Klasifikuje sa
	výchova umením	Klasifikuje sa
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Klasifikuje sa

2. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra	23

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		65
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človeka svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
		7

/fax: 055 4662219

e-mail: skola@zsmturna.edu.sk

web: www.zsmturna.edu.sk

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		138
Voliteľné hodiny		20
Počet hodín spolu		158

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 173. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 158, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 34, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 35.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7925/18857:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre /fax: 055 4662219 e-mail: skola@zsmturna.edu.sk web: www.zsmturna.edu.sk

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –Alapiskola,
Školská ulica 301/12, Turňa nad Bodvou - Torna

nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.